

KLARETAR IKASTETXEAREN IDEARIOA

SARRERA

Entitate Titularraren eskumena eta eskubidea, Hezkuntza Idearioa egiteko eta gizarteari eskaintzeko

1. Eskuarlean duzun Ideario hau Klaretar Familiako Kongregazioen misio apostolikoaren zehaztasun legitimo gisa sortu da, ideario hau ezarriko duten eskolen entitate titularra baita.
2. Ikastetxe katolikoa “jakituria pedagogikoaren patrimonioan errotuta dago, hezkuntzaren balorea baieztatzea ahalbidetzen duena, pertsonaren heldutasunean laguntzeko gaitasuna duen indarra baita, federa hurbilduko baitu eta gaur egungo gizarte konplexuko erronkei aurre egingo baitie”. (Hezkuntza Katolikorako Kongregazioa. “Pertsona konsagratuak eta horien misioa eskolan”. Hausnarketak eta orientabideak. 30. Erroma 2002.X.28).
3. Klaretar misioak hezkuntzan berezko proposamena eskaini nahi dio gizarteari, proiektu ebanjelizatzailearekin bat eginik, gainerako hezkuntza proposamenekin autonomia izanik, eta Eliza Katolikoaren zentroekin elkarlanean arituz.
4. Klaretar ikastetxeak, kristau hezkuntza zentroa denez, interes orokorreko helburua du gizartearentzat (Fundazioen Legea 1994), eta helburu ebanjelizatzailea Ideario honetan islatzen da, Zentroak hezkuntza proiektuan erantsia (LOPEG 1995, LOCE 2002).

I. KAPITULUA: EBANJELIZAZIOA HEZKUNTZAN

Gure Klaretar nortasuna

Elizaren ordezkariak. Klaretar Familia. Titulartasuna

5. Klaretar Familia Aita Jainkoak elkarte apostolikora deitu gaituen emakumezkoak eta gizonezkoak gara, eta Elizaren ordezkariak gara munduan Ebanjelioa ezagutzera emateko. San Antonio M^a Claret, M^a Antonia París eta Lluís Pujol sortzaileen espirituaren jarraitzaileak gara, klaretar misioa betetzen dugu, eta Entitate Titularra garenez, geure gain hartzen dugu sortzaileek proposatutako ebanjelizaziorako eredua gure hezkuntza zentroetan bermatzeko eginkizun berezia.

Kulturaren ebanjelizazioa

6. Gure lan hezitzailearen bidez kultura ebanjelizatzeke erronka geure gain hartzen dugu. Jesusen Berriona ematen dugu ezagutzera, gure Europaren testuinguruaren ikuspegitik eta gure ezaugarri bereizgarrien konplexutasunaren ikuspegitik. Sinesten dugu Jesukristorenganako fedea, dei eta erantzun pertsonaltzat hartuta, formazio integral honen arlo guztiei ematen diela zentzua, horiek ordenan jarri eta osorik bete. Horrela, bada, Jesukristo, Ama Birjina eta

historiako sinesmendun handiak –batez ere gure fundatzaileak–, Bibliarekin eta Elizaren doktrinarekin batera, errealitatea kritikoki interpretatzeko eta aldatzeko inspirazio iturri eta lanabes dira guretzat, beti ere tolerantzia eta pluraltasuna kontuan hartuta.

Hezkuntza lana, gurean, kristau humanismoa eta Giza Eskubideak elkar hartuta egiten dugu, beti ere gure ikasleen formazio integrala lortzeko helburuarekin.

Nazareteko Jesusenganako fedea ezagutzera eman nahi dugu, pertsona izateko abenturari koherentzia eta aukerak ematen dizkion indar alternatibo gisa.

Lehentasun ebanjelizatzaileak

7. Klaretar familiak –errealitatearen bere azterketa egin ondoren– bere gain hartzen du Elizak eta gizarteak hezkuntzari planteatzen dizkieten erronkei aurre egitea. Eta, ondorioz, honako lehentasun ebanjelizatzaileak erabaki ditu eskolentzat:

7.1. Kristau fedean heztea, ikastetxeko bizitzaren eragile dinamizatzailetzat hartuta.

Ebanjelioak –klaretar ikastetxeak bizi nahi duen balore sistemaren inspirazio oinarri izanik– bizitzeko modu jakin bat osatzen du, eta, beraz, gizakiaren arlo guztiei eragiten die; horrela, bada, klaretar ikastetxeetan fedean hezteko modu baten alde egin dugu, ikastetxearen arlo guztiak hartuz bere baitan.

Hona hemen fede hezkuntzaren oinarriak:

- Gizakiaren eta munduaren ikuspegia osatzen duten balore eta jarrerak lantzea,
- Fedea eta kulturaren arteko harreman sakona,
- Jainkoaren esperientzia,
- Jesukristo, erreferentzi gisa,
- fedearen adierazpen esplizituak,
- mundua humanizatzearen aldeko bokazioa eta konpromiso sendoa, Jainkoaren proiektuaren arabera.

7.2. Gure ikastetxeetako pertsonarik ahulenei laguntzen saiatzea, eta gure laguntza eskatzen dutenei edota gure hezkuntza elkarteetan sartu nahi dutenei atek zabaltzea.

7.3. Familiari ere arreta eskaintzea.

Familia ebanjelizazio eragilea da. Familiaren izateko modua eta testigantza funtsezkoa da pertsonaren hezkuntzarako: mundua ulertzeko modua, irudi pertsonala eta fedea familian lantzen ditu gizakiak.

Klaretar ikastetxeek familia/eskola harremana sendotu nahi dute. Harreman hori areagotzeko honako ezaugarriak izan behar ditu: konfiantza, elkarlana, elkar ulertzea eta elkar ezagutzea.

7.4. Eragile ebanjelizatzaileei formazioa eta laguntza eraginkorra eskaintzea.

Entitate Titularrak hezkuntzan misio ebanjelizatzailean aritzen diren pertsonak bereziki zaintzen ditu; hau da, eragileak kontu handiz aukeratzen ditu, haien hasierako formazioa eta formazio iraunkorra zaintzen du, eta bide eraginkorrak ezartzen ditu misioa gogoz eta prestutasunez egin dezaten.

Klaretar misioa, lan konpartitua

Hezitzaileek misio

berean aritzeko konpromisoa dute: ikasleak 8. Gure misio hezitzailearen funtsa ikaslea da. Familia eta ikastetxea elkarrekin aritzen gara gure misioan, haurren eta gazteen garapenaren alde, eta formazio integrala osatzen duten arlo bakoitzaren alde (indibiduala, soziala eta transzedentea), Ebanjelioaren balore eta espirituaren arabera. Familiek eta hezitzaileok ardura handiz hartzen dugu geure gain seme-alaben eta ikasleen etorkizunaren aldeko konpromisoa, eta, halaber, jakin badakigu, ikasle bakoitzarekin lortzen dugun harremana ezinbesteko oinarria dela haien hezkuntzan.

Klaretar hezitzailearen nortasuna 9. Klaretar hezitzaile orok Ikastetxeko misio ebanjelizatzailea kristau bokazioaren gauzatze praktikoa modura bizi du. Hezitzaileak egiten duen lanean, kultura abiapuntu hartuta ebanjelizazioaren alde ari da, eta bere eskumen profesionalek, lan egiten du ikasleen garapen integrarean ardura handiagoa izatearen alde. Elkarte hezitzaileko gainerako kideekin batera, dinamizazioan aktiboki hartzen du parte, eta bizitzaren eta hitzaren lekukotasuna aintzat hartuta, guztiak animatzen ditu (familiak, lankideak, ikasleak, e.a.) gogotsu lanean aritzeko kalitatean eta koherentzian hobeak izateko; hau da, Ikastetxeak dituen helburuen alde egiteko.

Hezitzaile erlijiosoek eta laikoek elkarrekin hartzen dute ikastetxearen misio eta gestio ardura 10. Gutako bakoitzak –norbere baloreen eta ezaugarrien arabera– dugun onena eskaintzen diogu elkarte hezitzaileari, aniztasunean eta xehetasunetan aberatsagoa izan dadin. Ikastetxeko misioak bertako kudeaketa elkarrekin egitera bultzatzen gaitu, eta Ideario honek lortu nahi duen ildorantz orientatzera ere bai. Ikastetxeak bere gain hartzen dituen esparru guztietan, elkarrekin hartutako ardura dela-eta, baliabideak eta erabakiak gardentasunez konpartitzera behartuta gaude, eta, halaber, helburu horiek lortzeko prozesu komenigarriak bereiztera. Horrela betetzen dugu gure bokazioa, horrela eraikitzen dugu Jainkoaren Erreinua, eta horrela bizi dugu Elizaren batasuna, gure eguneroko lanean, misio hezitzaile klaretarra betez.

Misio konpartituaren pedagogia 11. Misio konpartitua guztion kolaborazio positiboarekin dinamizatzen da, eta norbera den bezala eta eman dezakeena errespetatzean oinarritzen dugu: bokazio desberdinak daude, baina bat egiten dute misio hezitzailean, alde onak integratuz eta zailtasunak gaindituz. Misio horrek elkarte hezitzailea osatzen duten kideen artean kalitatezko harreman sarea osatzea eskatzen du; eta, era berean, berekin dakar hezkuntzan sortzen diren behar berriei elkarrekin erantzutea. Etengabeko formazioa behar dugu, gure gaitasunak indartzeko eta garatzeko.

Misio hezitzailea, familiekin konpartituta

Guztion ikaslearen formazio integrala lana: 12. Gizartearentzat eta Elizarentzat kristau ikastetxeak kalitatezko bitartekoak dira, hiritar eta kristau berriak formatzeko. Ardura horretaz jakitun, eta ebanjelioak eskaintzen duen pertsona eta gizarte ereduari leial izanez, klaretar ikastetxeak bere egiten du misio hezitzailea: familiak eta hezitzaileek elkar hartuta egin beharrekoa. Izan ere, elkarrekin egin beharreko lana da bestelako gizarte bidezkoago, eta baketsuago eta Nazaretoko Jesusen proiektuarekin koherenteago izango den gizarte eraikitzeko ahaleginak. Entitate Titularrak interes esplizitua du belaunaldi berrien formazio lana

familiak batera egiteko, ikasle bakoitzaren hezkuntza zehatzean Ikastetxea elementu eraginkorra eta eraldatzailea izan dadin.

***Klaretar hezkuntza
estiloaren aldeko
aukera***

13. Familiak seme-alaben hezkuntza eredu hau aukeratzen duenean, badaki zein den Klaretar Ikastetxearen Idearioa, eta horixe aukeratzen du ikasleen formazioan jardueren, ekimenen eta irizpideen printzipio gidari modura; bestetik, familiak partehartze aktiboa du partehartze organoetan eta eskola arloan antolatzen diren ekimenetan.

Misiorako formazioa

***Oinarriak
arduradunak***

eta 14. Gizarte osoa –eta bereziki hezkuntza– behartuta dago gaur egun sortzen diren beharrei irtenbide egokia ematera. Etengabeko formazioa ezinbesteko tresna da gure misio ebanjelizatzaileak egiatasuna, gaurkotasuna eta kalitatea izan dezan aldaketa kulturek, soziologikoez, ekonomikoez, teknologikoez eta abarrek jartzen dizkiguten erronka berrien aurrean. Entitate Titularra, hezitzaileak eta familiak ondo ezagutzen dituzte premia berri horiek; beraz, euren gain hartzen dute etengabeko hobekuntzak egiteko ardura, bai teknika eta bitartekoen alorrean, baita jarreretan eta estrategietan ere, belaunaldi berriei Ideario honen helburuen arabeko hezkuntza eman ahal izateko.

Helburuak

15. Klaretar ikastetxean etengabeko formazioa helburu bikoitzarekin egiten da:

- Teknika, pedagogia eta antolakuntza hobetzeko.
- Idearioak berez dituen elementu horietan guztietan sakontzeko; izan ere, horiek ematen diote nortasuna eta zentzua Ikastetxearen eginkizun hezitzaileari eta ebanjelizatzaileari.

Metodologia

16. Entitate Titularrak eragileen etengabeko formazioa bermatzen du, eta horrela izan dadin ardura hartzen du. Horretarako:

- formazioan dituzten beharrak xehetasun handiz aztertzen ditu,
- helburuekin bideragarria eta egokia ote den egiaztatzen du,
- eta formazio jarduerak antolatzen ditu, gerora probetxugarria izan dadin eta, ondorioz, ezar dadin.

II. KAPITULUA: KLARETAR ZENTROAREN HELBURUAK

Oinarrizko premisak 17. Gure helburu hezitzaileak, Elizaren misio unibertsalaren arabera, honako uste sendoetan oinarritzen dira:

17.1. Jainkoak, bere maitasunaren doakotasunean, gizakia bere antzeko egin zuen: gure bizitzak behin betiko balorea eta duintasuna du.

17.2. Jesukristok, Jainko Aitaren Semeak, adierazi zigun Berarekin batera garela seme-alaba eta pertsona guztien anai-arreba.

17.3. Espiritu Santuak Jesukristori jarraitzeko adorea ematen digu, eta Ebanjelioan adierazten diren baloreak jakinarazten dizkigu. Hori da errealizazio pertsonala lortzeko bide egokia.

17.4. Jainkoak pertsona orori deitzen dio, historia eta gizarte konkretu honetan, misio jakin baterako, eta hori gogoz eta arduraz eginez gero, arlo guztietan asebetetzen laguntzen du.

17.5. Maria gure Amatzat, eta Jesukristori jarraitzeko Maistratzat dugu.

Pertsonaren formazio integrala, Ebanjelioaren arabera eta Claret-en estiloan.

18. Premisa horien arabera, gizonezkoaren eta emakumezkoaren, eta gizartearen kristau ikuskerari dagozkion baloreetan hezten dugu.

18.1. *Dimentsio transzendentearen baloreak.*

- Bizitzaren eta historiaren erabateko zentzua aurkitu Jainko Aita, Seme eta Espiritu Santuan.
- Zoriontasunen gizarte berria, gaur egungo alternatiba historikoa.
- Kristau elkarteak, toki egokia fedea aurkitzeko, areagotzeko, lantzeko eta Elizan erabat sartzeko; hori baita kristau bizitzan elkarbizitza heldutasunean bizitzeko modua.
- Jainkoarekin bat egitea, kreazioaren, hurkoaren, otoitzaren eta Hitzaren bidez.
- Kristau bokazioa, Jesusi jarraitu eta Erreinuaren zerbitzuan lan egin.
- Gure fundatzaileen espiritu ebanjelizatzailea eta misiolaria, Jainkoaren ebanjelioa pertsona guztiengana helarazteko, eta, batez ere, urrunen daudenengana eta ahulenengana iritsi ahal izateko.
- Absolututasunera hurbiltzeko modu desberdinekiko errespetua eta haiekin elkarrizketan aritzearen aldeko jarrera.

18.2. *Dimentsio indibidualaren baloreak.*

- Pertsona guztiok berez dugun askatasun pertsonala; egia bilatzeko bidean norbere buruaren jabe izateko kontzientzia morala eta nork bere erabakiak hartzeko autonomia sendotzen du.
- Bizitza eta osasuna maitatu, kreazio osoarenganako sentsibiltatea izan.
- Hausnarketa, bizitzaren beraren azterketa eta motibazioak, misterio

- pertsonalera zabaldu eta sakondu, haren historian eta haren etorkizunean.
- Afektibitatea, auto-estima, maitasuna eta adiskidetasuna eta sexualitatea, pertsonaren balore guztietan integratuta, komunikazio harremanetan eta pertsonen arteko elkarbizitzan.
 - Borondatea, auto-diziplina, ahalegina, lanarenganako maitasuna, irmotasuna, hobetzeko grina.
 - Jakituria, ezaguera, kultura. Tekniken eta lan intelektualerako ohituren jabe egin. Informazioaren hausnarketa kritikoa. Arlo guztietan formatzeko kezka: akademikoa, kulturala, erlijiosoa, morala, soziala...
 - Espiritu ekintzailea, altruista, kritikoa eta konprometitua, sormen artistikoa.
 - Zintzotasuna eta erantzukizuna, asertibitatea, betekizunak eta eskubideak ditugula jakitun izan, nor bere eta besteen duintasuna errespetatzearen alde lan egin, bitarteko demokratikoen bidez.

18.3. *Dimentsio sozialaren baloreak.*

- Gizaki guztien zentzu positiboa eta bizitzeko eskubidearen defentsa.
- Familia, maitasun elkarte eta pertsonen formazioa areagotzeko gune gisa, eta arlo guztietan funtsezko baloreak garatzen diren gune modura.
- Lagun hurkoa onartu eta errespetatu, ideologia, interes eta uste sendo guztien gaitetik. Elkarrizketa, barkatzen jakitea, guztienganako maitasuna, baita etsaiarenganako ere; karitatea, miseriakordia eta errukitasuna.
- Bakea eta indarkeria eza, bai jarrera pertsonalean, bai konpromiso sozialean ere.
- Ondasunen zentzu soziala eta gutxiago dutenekin edo ezer ez dutenekin konpartitzeko arduraren kontzientzia. Justizia eta elkartasuna behartuenganako, marjinauenganako eta baztertuenganako, batez ere beharrak dituzten herrienganako eta emigranteenganako.
- Konpromiso soziala eta partehartze arduratsua gizartearen egunerokotasunean, bai boluntario trukean ezer jaso gabe, bai laguntza desinteresatua; hau da, beti ere guztion onerako lan egin, norberaren interesen gaitetik.
- Arraza, kultura, politika eta erlijio aniztasuna onartu, pertsonen onerako eta beren duintasunerako baloreetan; ausardia gure gizarte demokratiko honetan nor bere ideiak, uste sendoak eta baloreak aitortzeko, eta horiekin guztiekin bizitzan aurrera egiteko.
- Natura errespetatu eta ingurumena zaindu.
- Tokiko elizetako egunerokotasunean parte hartu, baita beste eskolek, taldeek eta eliz erakundeek antolatutako ekimenetan ere.
- Nork bere herria maitatu eta haren alde lan egin, eta bertako kultura eta hizkuntzarekin konpromisoa izan.
- Europako herrialdeetara zabaldu, elkarrentzat aberasgarriak izan daitezkeen loturak egin, eta hiritar arduratsuen eta solidarioaren kontzientzia berria mundu marko berrian.
- Aisialdiko eta kirola egiteko denbora erabili lagun arteko harremanetarako, bizikidetzarako, formazio sozialerako eta pertsonalerako.
- Pertsonen arteko harremanetan atsegina eta edukazio onekoa izan, hizkuntza zuzen erabili, txukuna izan eta gauzak ondo zaindu.

Aukera metodologikoak eta pedagogikoak

19. Lortu nahi den formazio integralak, prozesu hezitzailearen helburutzat hartuta, eta ikasleei irakatsi nahi dizkiegun baloreak kontuan hartuta, honako ezaugarriak ditu:

<i>Hezkuntza, guztion lana</i>	19.1. Lan hezitzailea eskola elkarteko eragile guztien eginkizuna da. Horregatik, eta oso garrantzitsua denez, kide guztien arteko harreman sarea asko zaintzen dugu.
<i>Ikaslearen protagonismoa</i>	19.2. Ikaslea bera da bere hezkuntzaren protagonista nagusia eta egilea. Horregatik, guk ezartzen dugun metodologiak ikaslearen ekimena, espiritu kritikoa, sormena eta jarduera sustatzen du, eta ikaslearen motibazioa eta interesa pizten du.
<i>Hezkuntza pertsonalizatua</i>	19.3. Hezkuntzak ikasle bakoitzari egokitzea eragiten du, bere erritmorra eta berezitasun pertsonaletara egokituta; halaber, ikasleari ahalegina eskatzen zaio bere ideien, baloreen eta bizitzaren sintesia egiteko. Harreman hurbil eta samurraren bitartez ikasle bakoitzaren ezaugarri pertsonalak indartzen ditugu. Metodologia aktiboa, tutoretza sistema eta laguntza pertsonala lantzen ditugu. Ikastetxeak, antolatzen dituen jarduera guztien bidez, ikasleen bokazio dimentsioa eragin, piztu eta areagotu nahi du; horrela, munduan beteko duten lekua aurkitzen laguntzen zaie, eta, ondorioz, horren araberrako jarrera izango dute.
<i>Fedean hezi</i>	19.4. Erreinuaren baloreak eta Jesukristorenganako fedea ikastetxe giroan hezten dira, baita klaretar ikastetxearen berezko zenbait ekimenen bidez ere.
<i>Kalitatezko hezkuntza akademikoa</i>	19.5. Arreta handiz zaintzen dugu hezkuntza etapa bakoitzean irakasten diren edukien kalitatea, eta jakiteko gogoia eta grina oinarri akademiko sendoan islatzeko giro aproposa bultzatzen dugu.
<i>Hezkuntza inkulturatua</i>	19.6. Zentroaren testuinguru sozio-kulturala kontuan hartuta, bertako kultura, hizkuntza, ohiturak eta baloreak bultzatzen ditugu; gainerako kultura eta herrialdeetara zabaltzeko eta onartzeko jarrera daukagu, eta kultura guztiek dituzten Ebanjelio haziak areagotu egiten ditugu.
<i>Errealitatea eraldatzen duen hezkuntza</i>	19.7. Errealitatearen irakurketa eta azterketa abiapuntu hartuta, Ikastetxeak etorkizuneko hiritarra prestatzen du, aktiboki eta konpromisoz gizarteratzeko eta gizarte bidezkoagoa eraikitzeko. Talde lana, edozein dela modua, bultzatzen du, Ikastetxearen bizimoduan eta bere inguruan parte hartzen laguntzen du, eta lankidetzeta eta elkartasun ekimenetan lan egitera bultzatzen du.

Hezkuntza eguneratua 19.8. Ekimen berritzaileek hezkuntzan, hezitzaileen etengabeko formazioa dakar berarekin, ikasleak etorkizuneko erronkei aurre egiteko gaitzeak ere ahalegin sortzailea dakar, baita erabiltzen dugun pedagogiaren etengabeko ebaluazioa ere.

Eskola orduz kanpoko hezkuntza 19.9. Klaretar ikastetxeak gainditu egiten ditu eskola orduak ezartzen duen muga. Eskola kurrikuluaren berezko jardueraz gain, eta proiektu pastoralak ezartzen dituen jardueraz gain, Ideario honetan proposatzen diren baloreak ere lantzen ditu, eskolaz kanpoko jardueren bitartez.

Ebaluatzen duen eta hobetzera bultzatzen duen hezkuntza 19.10. Ebaluazioa hezkuntzan, elkarte hezitzailearen etekina baieztatzen duen etengabeko prozesua dela ulertuta, etengabeko akuilu eta orientazioa da lan hezitzailearen hobekuntzan: kalitatean etengabeko hobekuntza indartu, zuzendu eta bidea hartzen du.

Haurra eta gaztea zoriontsua izan dadin 19.11. Hezteko moduak, etengabeko interesa eta motibazioa abiapuntu hartuta, eskola bizitzako etapa guztietan ikaslea zoriontsua izatea lortzen du.

III. KAPITULUA: ELKARTE HEZITZAILEAREN ANTOLAKETA

Kideak eta Elkarte Hezitzailearekin konpromisoak

Entitate Titularra 20. *Entitate Titularra* hezkuntza arloan aritzen den kongregazio klaretar bakoitza da. Horrenbestez:

- Ondare pedagogikoa, misiolaria eta klaretarra ematen du, horien guztien iraupena bermatzen du, hezkuntzan duen urteetako tradizioaren bidez.
- Ideario honetan azaltzen diren printzipioak ezartzen ditu, zuzenean edo ordezkarien bidez; horrela, ikastetxearen asmo ebanjelizatzaileak proiektu, jarduera eta harreman guztiak dinamizatzen ditu.
- Ikastetxearen kudeaketa ardura guztiak bere gain hartzen ditu gizartearen aurrean, botere publikoen aurrean eta elkarte hezitzaile guztiaren aurrean.
- Idearioa ezagutzera ematen du, eta honako hauek sustatzen ditu: zentroaren jarduera hezitzaile globala, bertako kide guztien kohesioa eta etengabeko hobekuntza, Ideario honek proposatzen dituenekin bat datozen arlo guztietan.
- Elkarte hezitzailea osatzen duten kide guztiak animatu eta laguntzen ditu, misio konpartituan kide aktiboak izan daitezen.
- Gaur egun eta etorkizunean klaretar zentroa adierazgarri eraginkorra izan dadin arduratzen da, eta bere gain hartzen du eragile dinamizatzaileak hartzeko edota bertan daudenak sustatzeko ardura, Idearioaren helburuekin modu koherentean lan egin dezaten.
- Kideen arteko harremanak girotu egiten ditu, gizabanakoaren eta taldearen hazkuntzan lagungarria baita.

Ikasleak 21. *Ikasleak* dira zentroaren jarduera guztien funtsa.

- Aktiboki eta arduratsu parte hartzen dute beren ikaskuntza zereginetan, beren hezkuntzaren prozesuan eta agintzen zaizkien ardura guztietan.
- Ikastetxe klaretarrak proposatzen dituen ebanjelio balore guztiak onartzen dituzte.
- Elkarri laguntzeko eta elkarrekin hobetzeko giro aproposa sor dadin lan egiten dute.

Irakasleak 22. *Irakasleak* kultura transmititzen duten hezitzaileak dira, Proiektu Hezitzailea lor dadin lan egin dute, zentroaren antolaketan aktiboki parte hartzen dute, eta eguneroko bizimoduaren bitartez Ideario honek proposatzen dituen baloreen lekukoak dira.

- Eragile aktiboak dira klaretar ikastetxearen misio konpartituan.
- Elkarrekin kolaboratzeko, elkarren artean ondo konpontzeko eta elkar errespetatzeko giro aproposa sor dadin laguntzen dute.
- Irakaskuntza-ikaskuntza prozesua planifikatzen eta zuzentzen dute, eta ikasleak animatzen eta orientatzen dituzte beharrak dituztenean.

- Irizpideak bateratu egiten dituzte eta familiekin harreman estuak izaten dituzte, ikasle/semi-alabaren prozesu hezitzailean beharrezko koherentzia lortzeko.
- Ikasleen formazio pertsonalaren arduradunak dira, Idearioaren baloreak aintzat hartuta zeregin hezitzailea aberasteko.

AZP

23. **Administrazio eta Zerbitzuetako Pertsonala** zentroaren funtzionamendu orokorrean balio handiko kolaboratzaileak dira, eta beren bizitzeko moduarekin ere zeregin hezitzailea betetzen dute.

- Idearioa onartzen dute, eta zentroaren misio konpartituan parte hartzen dute; hau da, harreman pertsonala eta lana eransten dute.
- Pertsonekin dituzten harremanen bidez, Zentroak bere Idearioan aipatzen dituen baloreak aditzera ematen dituzte.
- Zentroa ezin hobeto mantentzen dute, jarduera hezitzailea egin ahal izateko.
- Beren formazio teknikoaz arduratzen dira, bai euskarri teknikoetan, bai kalitate kudeatzaileek jakinarazten dituen bestelako arloetan ere.

Familiak

24. **Familiak** dira beren seme-alaben hezkuntzaren arduradun nagusiak.

- Zentroaren Idearioa zein den badakite, baloratu egiten dute, onartu eta helburu horiek familian bertan konpartitzen saiatzen dira.
- Familiak ardura zuzena du seme-alaben hezkuntza akademikoan, eta ekintza hezitzaileetan laguntzen dute. Bestetik, Zentroko hezitzaileekin elkarrizketak izaten dituzte eta haiekin kolaboratzen dute.
- Guraso diren partetik, beren formazioaz ere arduratuta daudela ematen dute aditzera, eta seme-alaben misio hezitzailearekin zerikusia duten egintza hezitzaileetan parte hartzen dute.

Ikasle ohiak

25. **Ikasle ohiak** eskola elkartearen bizitzaren luzapena dira.

- Eliz elkarteetan, erakundeetan edo bestelako taldeetan antolatzen dira, ikastetxean proposatutako bizimodua garatzen jarraitzeko asmoz.
- Ikastetxeak antolatzen dituen egintza formatzaileetan eta topaketetan parte hartzen dute.
- Ikasleei begira antolatzen diren ekimenetan parte hartzen dute.

Eskolaz kanpoko jardueretan aritzen diren eragileak

26. **Eskolaz kanpoko jardueretan aritzen diren eragileak** bestelako jarduera hezitzaileetan kolaboratzen dute, eta idearioaren irizpide bereberei eusten diote.

- Zentroaren idearioa zein den badakite, onartzen dute eta beren gain hartzen dute; ikasleekin aritzen diren zereginetan irizpide horien arabera aritzen dira.
- Familiekin eta hezitzaileekin batera lan egiten dute, eta, dagokionari, ikasleei buruzko edozein informazio garrantzitsu transmititzeaz arduratzen dira.

Zentroaren antolaketa estiloa.

Giroak duen

27. Entitate Titularrak jakin badaki edozein antolaketa hobeto gauzatzen dela

garrantzia eta Entitate Titularren inplikazioa hazkunde pertsonala eta taldearena bultzatzen duen giroa aproposa denean. Giro apropos hori ondo zaintzea guztion eginbeharra da, nahiz eta zenbait kideren misio berezia giroa animatzea izan. Beraz, Entitate Titularren nahia da harreman hezitzaileen arloko baldintza onak erraztea, Idearioan biltzen diren baloreak aintzat hartuta hazkundera posible izan dadin.

Baloreak zehaztu eta transmititu 28. Idearioaren berezko baloreak Zentroko Proiektu Hezitzailean pentsatzen eta zehazten dira, baita azken hori garatzen duten dokumentuetan ere. Balore horiek eguneroko eginbeharretan bizitzen dira, elkarte hezitzailearen giroan eta antolaketan agerian geratzen dira, eta ikasleek uneoro jasotzen dituzte.

Zentroaren antolaketa kultura 29. Elkarte hezitzaileko kide guztiak harreman giro aproposa eta antolaketa estilo jakin bat sortzen ahalegintzen dira, eta hori guztia aurrera eramaten da honakoetan:

- Klaretar ikastetxean, ebanjelizazio gune eta hezkuntzaren eremu integratzailea baita testuinguru sozio-kulturalean.
- Ebanjelioaren muinean, bizitzaren erreferentzia etengabea baita.
- Misio konpartituan, elkarte hezitzailean.
- Familiaren inplikazio zuzenean, ikasleen hezkuntza integralean.
- Ahulenenganako eta urrunen daudenenganako arduraren.
- Proiektu hezitzailearen iraunaldian, bai eskola orduetan, bai eskolaz kanpoko orduetan ere.
- Ikasteko motibazioan, eta eskola kurrikulua zorrotz eta behar bezala ezartzeko garaian.
- Eragileen etengabeko formazioan, hezkuntzan etengabeko eguneratzearen berma baita.
- Eguneroko elkarbizitzako sendotasunean eta esperientzia pertsonaletan.

IV. KAPITULUA: IDEARIOAREN BALIOA ETA EBALUAZIOA

30. Ideario hau berezkoa dute klaretar familiako zentro hezitzaile guztiek. Zentroaren egintza hezitzaileerako behar-beharrezko erreferentzia puntu izango da. Ideario honek ideal bat adierazten du, eta abian jartzerakoan beharrezkoa da errealismoz aurrera egitea, beti ere egoera eta aukera desberdinak kontuan hartuta.

Idearioa, klaretar familia osoaren proiektu hezitzaile, pedagogiko, kurrikular eta pastoralen erreferentzia marko globala

31. Ideario honek klaretar ikastetxearen bizitza orientatzeko funtsezko oinarriak biltzen ditu, eta bestelako proiektuak eratzeko, zentroarentzat baliabide iturri da; esaterako, baliabide intelektual, moral, afektibo eta harremanetarako iturri da. Ideario hau abiapuntu hartuta, eta Entitate Titularraren ekimenen arabera, idearioa ezartzeko ildo nagusiak osatzen dira.

Zentroaren Proiektu Hezitzailea Idearioak gauzatzen duen lehendabiziko eginkizuna da ikastetxe guztientzat. Beraz, Idearioa bera eta gerora egiten den haren garapena zentroaren proiektuetan eta araudietan, Ideario honek lortu nahi duen gauzatze zehatzagoa da.

Idearioaren azterketa: klaretar familian Idearioa aldatzeko eskumena duten organoak

32. Idearioa egiteko prozesuarekin koherente izateko, aldaketaren bat proposatzeko beharrezkoa izango da Goi Mailako Nagusiek berariaz horrela adieraztea, edota haiek zeregin horretarako izendatutako norbaitek eskatzea. Aldatzeko proposamena batzorde horrek landuko du, baina alde zuzenaz azken idatzia egin duten zentroei galdetu beharko dio batzordeak; azkenik, Goi Mailako Nagusiek onartu beharko dute.

Ideario hau jatorri izanik sortu diren dokumentuak ebaluatzeko eta gaurkotzeko bideak

33. Ideario hau jatorri izanik sortu diren dokumentuak ebaluatzeko eta gaurkotzeko prozesua ikastetxe bakoitzaren arabera da.

Dena dela, Goi Mailako Nagusiek edota haiek izendatzen duten pertsonak edo batzordeak du honako eginbeharretarako eskumena: azken aldiz idatziko Idearioaren interpretazio legitimoa, gerora izan ditzakeen aldaketen interpretazio legitimoa, eta zuzen ezartzea zentro guztiek egiten dituzten garrantzi txikiagoko proiektuetan.

Idearioaren egiaztapen praktikoa gure zentroetan

34. Ideario honek zenbait ebaluazio irizpide eratzten ditu, eta zentroen egunoroko bizimoduan gauzatzea bermatzen dute. Halaber, egoerak hala eskatzen duenean, berriz idatzi beharko dira gaur egungo testuinguru sozio-kulturalek eragiten dituzten erronkei egokituta. “2000ko Klaretar Ikastetxeak” izeneko prozesuaren ondorioz erabaki ziren ebaluazio irizpideak dira:

1. Ideario hau zein den jakitea eta gauzatzea: zenbateraino dagoen errealitateari egokitua.
2. Misio Konpartitua egiaztatzea.
3. Lehentasun ebanjelizatzaileak gauzatzea:
 - 3.1. Elkarte hezitzaileko eragileen fede bizipenaren garapena.
 - 3.2. Familiaren konpromisoa zentroaren lan hezitzailean.
 - 3.3. Ahulenganako lehentasunezko ardura.
 - 3.4. Eragileen formazio maila (nortasuna, profesionala eta pedagogikoa).
4. Idearioaren helburuekin eta etorkizuneko proiektuekin bat etortzea eta haiek betetzea.